

ОШ „Хајдук Вељко“ у Штубику,
Број телефона: 019 – 555/008, 555/023, 555/036
E-mail: oshajdukveljko@gmail.com
Матични број: 07129106
ПИБ: 100773865
Дел. број: I-492/2023
Датум: 13.9.2023

На основу члана 67. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник“, бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 - др. закон, 6/2020 и 129/2021)

Школски одбор је на седници одржаној
дана 13.9.2023. године донео следећи

А Н Е К С

Школског програма рада ОШ „Хајдук Вељко“ Штубик за први циклус основног образовања и васпитања за период школске 2023/24. до школске 2026/2027. године

Штубик, 2023.

У делу ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ У ПЕТОМ РАЗРЕДУ предмет Руски језик замењује се Немачким језиком.

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА	МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ	ПРОЦЕНА И ПРОВЕРА ПОСТИГНУЋА	Обрада	Остали типови	Укупно
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:	Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају:						
1. Ich, du, wir... Уводна тема Поздрављање, телефонски бројеви, представљање особа, исказивање адресе и места становања	- поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства; - разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих - броје од 1 до 1000 - представе себе и своју породицу - траже и дају обавештења, - наведу своју адресу становања, - отпевају песмицу.	Користе једноставна језичка средства да некога поздраве, поставе питања са упитном речи wie / was/ wer/, wie/wie alt? , користе присвојне чланове mein(e)/ dein(e) , дају одговоре на питања помоћу Ja. / Nein. , одређени члан der/die/das , презент глагола sein, heißen, haben, wohnen , предлог in .	1.1.1., 1.1.2., 1.1.5., 1.1.6., 1.1.8., 1.1.10., 1.1.13., 1.1.20., 1.1.22., 1.1.23., 1.2.1., 1.2.2., 1.2.4.	Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање, Ликовна култура, Математика, Информатика и рачунарство	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	9	15	24
2. Bei uns zu Hause Описивање	- опишу стан и собу, - користе називе за боје, земље и језике,	Користе презент глагола sein, haben, sprechen, mögen, kommen , упитну реч	1.1.1., 1.1.2., 1.1.4., 1.1.10., 1.1.11., 1.1.12.,	Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање,	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у	10	10	20

<p>простора становања; представљање и описивање домаћих животиња; представљање држава, градова и језика који се говоре у тим државама</p>	<p>-- препознају и представе кућне љубимце/домаће животиње, - разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих, - разумеју и дају једноставне исказе у вези са осећањима, - разумеју, траже и дају основне информације о себи и другима, - представе град и државу из које долазе, - представе државе и главне градове тих држава, --отпевају песмицу.</p>	<p>was/ woher?, одређени члан der/die/das,неодређени ein/eine/ein у номинативу и акузативу, негација nicht/kein-, предлог aus,показна заменица das (ist)..., личне заменице mir, dir, Ihnen.</p>	<p>1.1.14., 1.1.17., 1.1.19., 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3., 1.2.4., 1.3.1.</p>	<p>Ликовна култура, Географија, Информатика и рачунарство</p>	<p>паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p>			
<p>3. Fertigkeiten-training Увежбавање све четири језичке активности (читање, слушање, писање и говор)</p>	<p>-разумеју текст на основу слушања или читања, -умеју да користе једноставна лексичка и граматичка средства и одговоре усмено или писмено на постављени задатак.</p>	<p>-лексичке и граматичке јединице који се односе на теме обрађиване током целе шк.године (презент, бројеви, одређени/ неодређени и нулти члан...)</p>	<p>1.1.1., 1.1.2., 1.1.4., 1.1.10., 1.1.11., 1.1.12., 1.1.14., 1.1.17., 1.1.18., 1.1.19., 1.2.1.,1.2.2., 1.2.3.,1.2.4., 1.3.1.</p>	<p>Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање, Информатика и рачунарство</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите</p>		<p>2</p>	<p>2</p>

					технике формативног оцењивања.			
4. Alltägliches Разговарање о намирницама, омиљеној храни, школском прибору, одевним предметима, недељном плану рада	- разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање допадања / недовољавања, - умеју да на једноставан начин наруче јело и / или пиће у ресторану/на киоску брзе хране, - уочавају сличности и разлике у начину исхране у земљама циљне културе и код нас, - препознају и именују школски прибор/ одевне предмете, - воде кратке дијалоге изажавајући молбу и захтеве, - учтиво поставе питања, - читају краће једноставне текстове	Презент глагола <i>essen, nehmen, brauchen, finden, fahren,</i> модалних глагола <i>können</i> и <i>sollen,</i> глагола <i>liegen</i> и <i>wohnen</i> , упитна реч <i>wohin/wann/ wie lange?</i> , предлог <i>in</i> + акузатив, временски додаатак <i>am/ um,</i> одређени члан <i>der/die/das,</i> неодређени <i>ein/eine/ein</i> у акузативу, личне заменице: акузатив једнине и множине, грађење множине, глаголи са развојивим префиксом.	1.1.2., 1.1.5., 1.1.8., 1.1.9., 1.1.11., 1.1.12., 1.1.15., 1.1.19., 1.1.23., 1.1.24., 1.2.1, 1.2.2., 1.2.4., 1.3.2.	Српски језик, Грађанско васпитање, Биологија, Ликовна култура, Физичко васпитање, Информатика и рачунарство	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	10	9	19

	<p>(глобално и селективно читање),</p> <ul style="list-style-type: none">- разумеју једноставне исказе који се односе на слободно време,- опишу дневни и недељни распоред, означе време, <p>-разумеју једноставне текстове којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње,</p> <p>-размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију,</p> <p>-отпевају песмицу.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>5. Die erste Klassenarbeit</p> <p>Први писмени задатак</p>	<p>-процене постигнућа везана за претходне теме, -користе једноставна језичка средства</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у претходним темамач задатке слушања, читања и писања</p>	<p>1.1.1., 1.1.2., 1.1.4., 1.1.10., 1.1.11., 1.1.12., 1.1.14., 1.1.17., 1.1.18., 1.1.19., 1.3.1..</p>	<p>Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.</p>		<p>3</p>	<p>3</p>
<p>6. Fertigkeitstraining</p> <p>Увежбавање све четири језичке активности (читање, слушање, писање и говор)</p>	<p>-разумеју текст на основу слушања или читања -умеју да користе једноставна лексичка и граматичка средства и одговоре усмено или писмено на постављени задатак.</p>	<p>лексичке и граматичке јединице који се односе на теме обрађиване током целе шк.године (презент, бројеви, одређени/ неодређени и нулти члан...)</p>	<p>1.1.1., 1.1.2., 1.1.4., 1.1.10., 1.1.11., 1.1.12., 1.1.14., 1.1.17., 1.1.18., 1.1.19., 1.2.1.,1.2.2., 1.2.3.,1.2.4., 1.3.1.</p>	<p>Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање, Информатика и рачунарство</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p>		<p>4</p>	<p>4</p>
<p>Укупан број часова:</p>						<p>29</p>	<p>43</p>	<p>72</p>

У делу ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ У ПЕТОМ РАЗРЕДУ додаје је слободна наставна активност Вредности и врлине као животни компас I

НАЗИВ ПРЕДМЕТА	<i>ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС I</i>	
ЦИЉ	Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.	
РАЗРЕД	5.	
ГОДИШЊИ ФОНД	36	
Опште међупредметне компетенције	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Тема и кључни појмови садржаја програма
Компетенција за целоживотно учење. Решавање проблема. Одговорно учешће у демократском друштву. Сарадња. Комуникација. Одговоран однос према здрављу. Одговоран однос према околини. Дигитална компетенција. Рад с подацима и информацијама.	наведе неколико универзалних животних вредности и људских врлина и доведе их у везу са понашањем особе; – идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије; – препозна и именује врлине код блиских особа и ликова у књижевности, филму; – покаже саосећање са другим људима, препозна примере бриге за друге и покаже спремност да	<i>ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ</i> Живот. Породица. Здравље. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјална правда или једнакост. ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ

помогне другоме у складу са својим могућностима;
– препозна и именује сопствена и туђа осећања;
– разликује асертивну комуникацију од агресивне и пасивне;
– образложи значај дружења и наведе како се другарство негује;
– препозна примере негативног понашања где је лична добробит испред општег добра;
– наведе неколико техника самоконтроле осећања;
– прихвати одговорност за сопствено понашање;
– образложи карактеристике конструктивног решавања конфликта;
– наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом;
– искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро;

Праведност.
Истинољубивост.
Одговорност.
Захвалност.
Поштење.
Толеранција.
Емпатија.
Поверење.
Солидарност.
Самоприхватање.
Одмереност.

СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ

Просоцијално понашање.
Брига за себе и друге.
Сарадња.
Асертивна комуникација.
Препознавање сопствених и туђих осећања.
Самоконтрола.
Волонтирање.
Конструктивно решавање конфликта.
Одређивање приоритета.
Критичко мишљење.

ДОБРОЧИНСТВО

Филантропија -појам и значај.

	<p>– у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу; – сарађује и буде члан тима.</p>	<p>Доброчинитељи некад и сад. Црвени крст. Институт за трансфузију крви. Хуманитарне невладине организације. Добротворне фондације. Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице.</p>
--	---	---

У делу ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ У ШЕСТОМ РАЗРЕДУ додаје је слободна наставна активност Вредности и врлине као животни компас I

НАЗИВ ПРЕДМЕТА	<i>ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС I</i>	
ЦИЉ	Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.	
РАЗРЕД	6.	
ГОДИШЊИ ФОНД	36	
Опште међупредметне компетенције	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Тема и кључни појмови садржаја програма
Компетенција за целоживотно	наведе неколико	<i>ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ</i>

учење.
Решавање проблема.
Одговорно учешће у демократском друштву.
Сарадња.
Комуникација. Одговоран однос према здрављу.
Одговоран однос према околини.
Дигитална компетенција.
Рад с подацима и информацијама.

универзалних животних вредности и људских врлина и доведе их у везу са понашањем особе;
– идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије;
– препозна и именује врлине код блиских особа и ликова у књижевности, филму;
– покаже саосећање са другим људима, препозна примере бриге за друге и покаже спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима;
– препозна и именује сопствена и туђа осећања;
– разликује асертивну комуникацију од агресивне и пасивне;
– образложи значај дружења и наведе како се другарство негује;
– препозна примере негативног понашања где

Живот.
Породица.
Здравље.
Љубав.
Образовање.
Мир.
Другарство.
Заједништво.
Опште добро.
Социјална правда или једнакост.

ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ

Праведност.
Истинољубивост.
Одговорност.
Захвалност.
Поштење.
Толеранција.
Емпатија.
Поверење.
Солидарност.
Самоприхватање.
Одмереност.

СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ

је лична добробит испред општег добра;
– наведе неколико техника самоконтроле осећања;
– прихвати одговорност за сопствено понашање;
– образложи карактеристике конструктивног решавања конфликта;
– наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом;
– искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро;
– у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу;
– сарађује и буде члан тима.

Просоцијално понашање.
Брига за себе и друге.
Сарадња.
Асертивна комуникација.
Препознавање сопствених и туђих осећања.
Самоконтрола.
Волонтирање.
Конструктивно решавање конфликта.
Одређивање приоритета.
Критичко мишљење.

ДОБРОЧИНСТВО

Филантропија -појам и значај.
Доброчинитељи некад и сад.
Црвени крст.
Институт за трансфузију крви.
Хуманитарне невладине организације.
Добротворне фондације.
Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице.

У делу ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ додаје је слободна наставна активност Вредности и врлине као животни компас II

НАЗИВ ПРЕДМЕТА	<i>ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС II</i>	
ЦИЉ	Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.	
РАЗРЕД	7.	
ГОДИШЊИ ФОНД	36	
Опште међупредметне компетенције	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Тема и кључни појмови садржаја програма
Компетенција за целоживотно учење. Решавање проблема. Одговорно учешће у демократском друштву. Сарадња. Комуникација. Одговоран однос према здрављу. Одговоран однос према околини. Дигитална компетенција. Рад с подацима и информацијама.	-доведе у везу вредности, врлине и осећања са понашањем људи; – критички разматра систем вредности у друштву; – препозна активности којима се промовишу људске врлине и вредности и изражава позитиван став према томе; – се одупре притиску вршњака да се понаша супротно сопственом систему вредности; – препозна примере бриге за	<i>ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ</i> Живот. Породица. Здравље. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјална правда или једнакост. <i>ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ</i>

друге и позитивно се о томе изјасни;
– покаже саосећање са другим људима и спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима;
– идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије;
-препозна и именује врлине код блиских особа и у примерима из живота, књижевности, филма;
– препозна и именује сопствена и туђа осећања;
– користи асертивну комуникацију;
– образложи значај дружења и наведе шта другови једни другима не треба да раде;
– препозна примере негативног понашања где се лично добро ставља испред општег добра и искаже свој негативни став према томе;
– користи технике самоконтроле осећања;

Праведност.
Истинољубивост.
Одговорност.
Захвалност.
Поштење.
Толеранција.
Емпатија.
Поверење.
Солидарност.
Самоприхватање.
Одмереност.

СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ

Просоцијално понашање.
Брига за себе и друге.
Сарадња.
Асертивна комуникација.
Препознавање сопствених и туђих осећања.
Самоконтрола.
Волонтирање.
Конструктивно решавање конфликта.
Одређивање приоритета.
Критичко мишљење.

ДОБРОЧИНСТВО

Филантропија -појам и значај.

	<ul style="list-style-type: none"> – прихвати одговорност за сопствено понашање; – конструктивно решава конфликте; – наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом и исказује позитиван став према волонтирању; – искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро; – у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу; – сарађује и буде члан тима. 	<p>Доброчинитељи некад и сад. Црвени крст. Институт за трансфузију крви. Хуманитарне невладине организације. Добротворне фондације. Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице.</p>
--	--	--

У делу ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ У ОСМОМ РАЗРЕДУ додаје је слободна наставна активност Вредности и врлине као животни компас II

НАЗИВ ПРЕДМЕТА	<i>ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС II</i>
ЦИЉ	Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.
РАЗРЕД	8.

ГОДИШЊИ ФОНД	36	
Опште међупредметне компетенције	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Тема и кључни појмови садржаја програма
<p>Компетенција за целоживотно учење. Решавање проблема. Одговорно учешће у демократском друштву. Сарадња. Комуникација. Одговоран однос према здрављу. Одговоран однос према околини. Дигитална компетенција. Рад с подацима и информацијама.</p>	<p>-доведе у везу вредности, врлине и осећања са понашањем људи; – критички разматра систем вредности у друштву; – препозна активности којима се промовишу људске врлине и вредности и изражава позитиван став према томе; – се одупре притиску вршњака да се понаша супротно сопственом систему вредности; – препозна примере бриге за</p>	<p><i>ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ</i></p> <p>Живот. Породица. Здравље. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјална правда или једнакост.</p> <p>ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ</p>

друге и позитивно се о томе изјасни;
– покаже саосећање са другим људима и спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима;
– идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије;
-препозна и именује врлине код блиских особа и у примерима из живота, књижевности, филма;
– препозна и именује сопствена и туђа осећања;
– користи асертивну комуникацију;
– образложи значај дружења и наведе шта другови једни другима не треба да раде;
– препозна примере негативног понашања где се лично добро ставља испред општег добра и искаже свој негативни став према томе;
– користи технике самоконтроле осећања;

Праведност.
Истинољубивост.
Одговорност.
Захвалност.
Поштење.
Толеранција.
Емпатија.
Поверење.
Солидарност.
Самоприхватање.
Одмереност.

СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ

Просоцијално понашање.
Брига за себе и друге.
Сарадња.
Асертивна комуникација.
Препознавање сопствених и туђих осећања.
Самоконтрола.
Волонтирање.
Конструктивно решавање конфликта.
Одређивање приоритета.
Критичко мишљење.

ДОБРОЧИНСТВО

Филантропија -појам и значај.

– прихвати одговорност за сопствено понашање;
– конструктивно решава конфликте;
– наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом и исказује позитиван став према волонтирању;
– искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро;
– у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу;
– сарађује и буде члан тима.

Добročинитељи некад и сад.
Црвени крст.
Институт за трансфузију крви.
Хуманитарне невладине организације.
Добротворне фондације.
Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице.